

Рабочая программа по обществознанию на уровень основного общего образования

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- Требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования;
- Положением о сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности (Утверждено на педагогическом совете МОУ СШ №6 (протокол от 31.05.2019 г. № 7); Введено в действие приказом директора МОУ СШ №6 от 31.05.2019 г. №201)

Рабочая программа учебного курса «Обществознание» для 6-9 классов общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями ФГОС ООО, ПООП по обществознанию, федеральным перечнем учебников и авторской программы к предметной линии Соболевой О.Б. и Медведевой О.В. М., под редакцией Боголюбова Л.Н.

Программа ориентирована на работу с предметными линиями учебников, которые реализуют требования ФГОС основного общего образования, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях.

Общая характеристика учебного предмета

Данная рабочая программа разработана в соответствии с положением «О сроках и порядке разработки, рассмотрения и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования и внеурочной деятельности», утвержденного на педагогическом совете МОУ СШ №6 от 31.05.2019г. №201

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе основного общего образования, **цели** которого состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации - в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю, повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Основой учебного курса «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный курс «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Место предмета в учебном плане

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством Просвещения Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально-гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально - психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Программа предусматривает выделение двух относительно самостоятельных этапов изучения курса, связанных между собой, с учетом возрастных особенностей учащихся. Содержание курса обеспечивает преемственность между основной и средней школой. Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Курс «Обществознание» изучается с 6 по 9 класс. Общее количество учебных часов – 136. На изучение курса отводится 1 час в неделю (34 часа в год). Содержание учебного предмета «Обществознание» строится на основе модульной системы обучения. Модули, включенные в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Результаты освоения содержания учебного курса по обществознанию

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ-компетенции).

Предметные результаты:

- формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
- владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире;

- приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Содержание учебного курса

Человек. Деятельность человека. Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры. Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Социальная сфера жизни общества. Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества. Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство.* Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Гражданин и государство. Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства. Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

**Тематическое планирование
6 класс**

Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	личностные	
		Вводный урок	1	учебник	Получат первичные представления об обществоведческой науке	давать определения понятиям. участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания	Формирование мотивации к изучению обществознанию	беседа
Загадка человека	12	Принадлежность к двум мирам	2	Учебник, схема, видеоурок РЭШ	<p><i>Научатся:</i> понимать, что человек принадлежит обществу, живет и развивается в нем.</p> <p><i>Научатся:</i> характеризовать свои потребности и способности; проявлять личностные</p>	<p>выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успеш-</p>	Лекция с элементами беседы
		Человек — личность	2	Учебник, презентация				беседа
		Отрочество — особая пора	2	Учебник, презентации детей				Самостоятельная работа
		Потребности и способности человека	2	Учебник, таблица, онлайн-тренировочные задания				Беседа

				РЭШ	свойства в основных видах деятельности.	диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.	ности/неуспешности учебной деятельности	
		Когда возможности ограничены	2	Учебник, видеотреугольник	<i>Получат возможность научиться:</i>		Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	беседа
		Мир увлечений	1	Презентации детей	<i>научиться:</i>			Самостоятельная работа
		Практикум к теме I	1	раздаточный материал	работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения	прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу; устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами. учитывают выделенные учителем ориентиры действия		Практическая работа по группам
Человек и его деятельность	9	Деятельность человека	2	Учебник, схема, презентация, онлайн-тренировочные задания РЭШ	<i>Научатся:</i> формировать представление о деятельности человека. раскрывать основные черты	<i>Получат возможность научиться:</i> работать с текстом учебника; анализировать схемы и	выражают положительное отношение к процессу познания анализируют и характеризуют	беседа

		Труд — основа жизни	2	Учебник, видеурок	духовного мира человека.	таблицы; высказывать собственное мнение, суждения. самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализируют вопросы, формулируют ответы. участвуют в коллективном обсуждении проблем; обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. принимают и сохраняют учебную задачу; самостоятельно выделяют и формулируют цель; составляют план и последовательность действий	эмоциональное состояние и чувства окружающих	Самостоятельная работа
		Учение — деятельность школьника	2	презентации				Работа в парах
		Познание человеком мира и себя	2	Учебник, фрагменты видео				беседа
		Практикум к теме II	1	Раздаточный материал				Самостоятельная работа
Человек среди людей	11	Отношения с окружающими и	2	Учебник, схема, онлайн-тренировочные задания РЭШ	<i>Научатся:</i> определять, в чем состоят особенности межличностных отношений;	выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в	выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают	лекция

		Общение	2	Учебник, презентация	анализировать взаимоотношения людей на конкретных примерах. понимать, почему общения человек не может развиваться полноценно. определять, что такое культура общения человека;	качестве доказательства выдвигаемых положений. взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. анализируют, делают выводы; осуществляют поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечают на вопросы,	причины успешности/неуспешности учебной деятельности. Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;	Лекция с элементами беседы
	Человек в группе	2	Учебник, схема, онлайн-тренировочные задания РЭШ	беседа				
	Отношения со сверстниками	1	учебник	Работа по группам				
	Конфликты в межличностных отношениях	2	Учебник, таблица, презентация	беседа				
	Семья и семейные отношения	1	Учебник, презентации детей	беседа				
	Практикум к теме III	1	Раздаточный материал	Самостоятельная работа				
		Заключительный урок	1	Кимы	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. учитывают установленные	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию	Самостоятельная работа

						правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	вадию учения	
--	--	--	--	--	--	---	--------------	--

7 класс

Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	личностные	
		Вводный урок	1	учебник	Познакомиться с основным содержанием курса 8 класса.	Определить основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы	Соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения Наметить перспективу совершенствования умений и навыков в процессе учебной	беседа

							деятельности.	
Мы живем в обществе	23	Как устроена общественная жизнь	2	Учебник, презентация	<p>Научатся объяснять понятия: общество, социальные отношения, социальные нормы, привычка, обычай, ритуал, обряд, церемония, правила, манеры, санкции, табу, традиции, этикет, культура, виды культуры, называть различные виды правил, приводить примеры индивидуальных и групповых привычек, объяснять, зачем в обществе приняты различные правила этикета</p> <p>Научатся определять, как экономика служит людям, какая форма хозяйствования наиболее успешно решает цели экономики, как взаимодействуют</p>	<p>Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач, находят нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимают, применяют основные общесоведческие термины и понятия; преобразовывают в соответствии с решаемой задачей.</p>	<p>Сохраняют мотивацию к учебной деятельности, проявляют интерес к новому учебному материалу, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности</p> <p>Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,</p>	лекция
	Что значит жить по правилам	2	Учебник, схема, видеофрагмент,	беседа				
	Экономика и ее основные участники	2	Учебник, онлайн-урок РЭШ	Самостоятельная работа				
	Производственная деятельность человека	2	Учебник, схема, презентация	Лекция с элементами беседы				
	Обмен, торговля, реклама	2	Учебник, иллюстрации	Беседа, работа с иллюстрациями				
	Домашнее хозяйство	2	Учебник, презентации	Беседа, работа в парах				
	Бедность и богатство	2	Учебник, презентации, таблица	дискуссия				
	Человек в обществе: труд и социальная лестница	2	Учебник, презентации, схема	беседа				
	Зачем людям государство	2	Учебник, презентации, видео-урок	Самостоятельная работа				

				РЭШ				
		Почему важны законы	2	Учебник, презентации, тексты с отрывками нормативных актов	основные участники экономики, какова роль разделения труда в развитии производства, что такое прибыль, виды затрат.	<p>.Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения, адекватно используют речевые средства для эффективного решения коммуникативных задач.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу, формулируют цель, планируют деятельность по ее достижению, принимают и сохраняют учебную задачу.</p>		работа дискуссия
		Культура и ее достижения	2	Учебник, презентация	Научатся: определять, что такое ресурсы семьи, составлять бюджет семьи; объяснять понятия и термины: семья, экономика, ресурсы семьи, собственность, рента, проценты, ссуда, бюджет, семейный бюджет, расходы обязательные, расходы произвольные, лимит, лимитировать, оптимизация.			Лекция с элементами беседы
		практикум	1	Раздаточный материал				Проверочная работа
Наша Родина-	10	Наша страна на карте мира	2	Учебник, презентация,	Научатся объяснять понятия	Познавательные: анализируют	Оценивают собственную	Беседа, работа

Россия				карта	долг, патриотизм, основной закон, государство, символы государства, гражданство, многонационально е государство, толерантность, обязанность, защита Отечества, присяга; определять, почему нужна регулярная армия, в чем состоит обязательная подготовка к военной службе, отличия военной службы по призыву от службы по контракту, основные обязанности военнослужащих, как готовить себя к выполнению воинского долга	вопросы, формулируют ответы. Коммуникативны е: участвуют в коллективном обсуждении проблем, обмениваются мнениями, понимают позицию партнера. Регулятивные: самостоятельно формулируют цели, ставят учебную задачу на основе того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию,	учебную деятельность, свои достижения, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих,	с картой
		Государственные символы России	2	Учебник, презентации, аудиофрагменты гимнов				Беседа, подготовка сообщений
		Конституция РФ	1	Учебник, презентация, текст Конституции				Беседа, работа с документом
		Гражданин России	2	Учебник, презентация, текст Конституции				Беседа, работа с документом
		Мы – многонациональный народ	1	Учебник, презентации				Самостоятельная работа в группах, подготовка проектов
		Защита Отечества	1	Учебник, презентация, текст Конституции				Беседа, работа с документом
		Практикум	1	Раздаточный материал				Работа в группах

		Заключительный урок	1	кимо	<i>Научатся:</i> определять все термины за курс 6 класса.	самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый и итоговый контроль	Выражают адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, устойчивую учебно-познавательную мотивацию учения	Проверочная работа
--	--	---------------------	---	------	---	---	---	--------------------

8 класс

Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	личностные	
		Вводный урок	1	учебник	Получат возможность научиться: как добиваться успехов в работе в	<i>Познавательные</i> : давать определения понятиям. <i>Коммуникативн</i>	Формирование мотивации к изучению обществознания	беседа

					классе и дома	<i>ые</i> : участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно изучать обществознания			
Личность и общество	5	Что делает человека человеком?	1	Учебник, видеофрагмент «Происхождение человека. Homo sapiens. Эволюция. Битва за Землю»	Научаться: выявлять природное и общественное в человеке. Получат возможность научиться: определять способность человека к творчеству	Познавательные : выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности и учебной деятельности	беседа	
		Человек, общество, природа	1	Учебник, видеофрагмент Р.Брэдбери «игрнул гром»	<i>Научатся</i> : различать понятия ноосфера, биосфера. <i>Получат возможность научиться</i> определять место человека в мире природы.		устанавливают причинно-следственные связи и зависимости между объектами, овладевают целостными представлениями о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	успешности/неуспешности и учебной деятельности	беседа
		Общество как форма жизнедеятельности людей	1	Учебник, схема «Сферы жизнедеятельности общества», презентация	<i>Научатся</i> : называть сферы общественной жизни и давать краткую характеристику.			Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания.	Лекция
		Развитие общества	1	Учебник, презентация					беседа
		Практикум по теме «Личность и общество»	1	Кимы, онлайн-тренировочные задания	<i>Получат возможность научиться</i>				Самостоятельная работа

				РЭШ	<p>определять взаимосвязь сфер общественной жизни на конкретных примерах. Называть ступени развития общества, исторические типы общества.</p> <p><i>Научаться:</i> характеризовать социальные изменения и их формы.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять термин «глобальные проблемы современности»</p> <p><i>Научаться:</i> определять основные понятия к главе «Личность и общество»</p>	<p>Коммуникативные: взаимодействую т в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия самостоятельно выделяют и формулируют цели; анализиру-</p>	
--	--	--	--	-----	---	--	--

						ют вопросы, формулируют ответы., составляют план и последовательность действий		
Сфера духовно й культур ы	8	Сфера духовной жизни	1	Учебник, презентация	<i>Научаться:</i> давать определение понятия культура, <i>выявлять</i>	Познавательны е: выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, овладевают целостными представлениям и о качествах личности человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебной задачи, устанавливают причинно-следственные связи и зависимости	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой;	лекция
		Мораль	1	Учебник, презентация , видеофрагмент	основные ценности и нормы морали, определять понятия свобода и ответственность, <i>характеризовать термин</i>			беседа
		Моральный выбор — это ответственность	1	Учебник, презентация	самообразование, наука, её значение в жизни современного общества, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества,			Беседа, работа в группах
		Образование	1	Учебник, онлайн-урок рэш	объяснять роль религии в жизни общества, называть			Самостоятельная работа
		Наука в современном обществе	1	Учебник, схема, презентация				лекция
		Религия как одна из форм культуры	1	Учебник, схема, видеофрагмент				Лекция, беседа
		Влияние искусства на развитие личности и	1	Учебник, презентация				Работа в группах

		общества			религиозные организации и объединения. <i>Получат возможность научиться:</i> определять тенденции развития духовной культуры в современной России, определять критерии морального поведения, сопоставлять моральные знания и практическое поведение, <i>выявлять</i> значимость образования в условиях информационного общества, определять нравственные принципы труда учёного.	между объектами. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. <i>Регулятивные:</i> прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала, самостоятельно выделяют и формулируют		Самостоятельная работа
		Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	1	онлайн-тренировочные задания РЭШ				

						цели; анализируют вопросы, формулируют ответы, ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.		
Социальная сфера,	7	Социальная структура общества	1	Учебник, презентация	<i>Научатся:</i> определять термины социальное неравенство, социальный конфликт, социальная группа, отклоняющееся поведение, ролевой репертуар личности, выделять гендерные различия: социальные роли	<i>Познавательные:</i> выявляют особенности и признаки объектов; приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач; выбирают	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	лекция
		Социальные статусы и роли	1	Учебник, видеофрагменты				беседа
		Семья как малая группа	1	Онлайн-урок РЭШ				Самостоятельная работа
		Нации и международные отношения	1	Учебник, презентации				Групповая работа
		Социализация личности и отклоняющееся поведение	1	Учебник, презентация				беседа
		Социальная политика	1	Учебник,				беседа

		государства			мужчин и женщин, изменение статуса с возрастом, характеризовать этнические группы, межнациональные отношения. <i>Получат возможность научиться:</i> выявлять изменения социальной структуры с переходом в постиндустриальное общество, определять социальную позицию человека в обществе: от чего она зависит, характеризовать взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе, выявлять опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	наиболее эффективные способы их решения, овладевают целостными представлениям и о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач Коммуникативные: взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии; принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты		Проверочная работа
--	--	-------------	--	--	---	---	--	--------------------

						уровня усвоения изучаемого материала; принимают и сохраняют учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий		
Экономика	13	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Учебник,	<i>Научатся</i> определять термины	Познавательные: выявляют особенности и признаки объектов, приводят примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, привлекают информацию, полученную ранее, для решения учебных задач, находят нужную социальную	Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой, выражают положительное отношение к процессу познания, адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности.	беседа
		Главные вопросы экономики	1	Учебник, видеоурок	потребности и ресурсы, свободные экономические блага, спрос и предложение, рынок, производство, товары и услуги, факторы производства, разделение труда и специализация, государственный бюджет, налоги, семейная			Лекция, самостоятельная работа
		Рыночная экономика	1	Учебник, презентация				лекция
		Производственная основа экономики	1	Учебник, презентация				беседа
		Предпринимательская деятельность	1	Видеоурок РЭШ				Самостоятельная работа
		Роль государства в экономике	1	Учебник, презентация				беседа

		Инфляция и семейная экономика	1	Учебник, таблица	экономика, экономическое равновесие,	информацию в различных источниках;		Беседа, работа в парах
		Банковские услуги	1	презентации	занятость и безработица,	адекватно ее воспринимают,		Работа в группах
		Страховые услуги	1	презентации	предпринимательство. основные	применяют основные		Работа в группах
		Рынок труда и безработица	1	Учебник, презентация	организационно-правовые формы	обществоведческие термины и понятия;		беседа
		Современный работник	1	Учебник, видеофрагмент	фирмы, определять функции и типы	Коммуникативные:		беседа
		Практикум по теме «Экономика»	1	онлайн-тренировочные задания РЭШ	экономических систем. <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать понятие альтернативная стоимость (цена выбора), давать ответы на основные вопросы экономики: что, как и для кого производить, формулировать собственное мнение о роли рыночного механизма регулирования экономики в жизни общества, исследовать несложные	взаимодействуют в ходе групповой работы, ведут диалог, участвуют в дискуссии, принимают другое мнение и позицию, допускают существование различных точек зрения. Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала, принимают и сохраняют учебную задачу планируют цели и способы		Проверочная работа

					<p>практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства, оценивать возможности своего участия в предпринимательской деятельности, приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов, оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности, оценивать собственные возможности на рынке труда</p>	<p>взаимодействия планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, т.ч. во внутреннем плане. определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную оценку своей успешности.</p>		
		Заключительный урок	1	Учебник, презентация		Познавательные: овладевают целостными представлениям	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют	беседа

						и о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	
--	--	--	--	--	--	---	--	--

9 класс

Название раздела	Кол-во часов	Тема урока	Кол-во часов	Программное и учебно-методическое обеспечение (материалы, пособия, электронные образовательные ресурсы)	Планируемые результаты освоения предмета			Формы проведения занятий
					предметные	Метапредметные (познавательные, регулятивные, коммуникативные)	личностные	
		Вводный урок	1	учебник	Знание ключевых понятий экономики: Место изучения экономики в обществоведческом курсе. Почему	Выполнять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и	Формирование ответственности к отношению к учению, готовности к самообразованию, мотивации	Беседа. Работа со схемой. Работа с текстом

					важно изучать экономику.	содержание обучения, планировать собственную учебную деятельность	к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильного самоопределения	
Главные вопросы экономики	9	Предмет экономики	2	Учебник, электронное приложение	Знание ключевых понятий экономики: «ресурсы», «природопользование»; знание основ различных экономических теорий, понимание экономических принципов жизни общества	Находить, получать и обрабатывать информацию из разных источников, умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение аргументировать свою точку зрения; развитие разнообразных мыслительных умений; овладение устной монологическо	Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Беседа. Работа с картой. Дискуссия

						й контекстной речью		
		Блага. Свойства товара или услуги	1	Учебник, вопросы и задания, тестовые задания	Называть и характеризовать основные виды стоимости, устанавливать внутрипредметны е связи, соотносить теоретический материал с жизненным опытом, систематизироват ь текстовой материал в схемах и таблицах, оценивать своё поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг	Аргументирова ть свою точку зрения; развитие разнообразных мыслительных умений; овладение устной монологическо й контекстной речью	Формирование устойчивых познавательны х интересов в области общественных дисциплин, выработка основ предпрофильн ого самоопределен ия	Подготовка и презентация проектов.
		Факторы производства	2	Учебник, электронное приложение	Устанавливать межпредметные связи с историей, раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы	Структурирова ть тексты, включая умение выделять главное и второстепенное , основную идею текста, выстраивать последовательн ость описываемых событий.	Устанавливать внутрипредме тные связи, определять мотивы собственного рационального поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом,	Беседа. Рабо та со схемой. Рабо та с текстом

					производства, объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора, анализировать различные точки зрения		приводить аргументы	
		Экономическая жизнь общества	1	Учебник, вопросы и задания, тестовые задания	Назвать основные вопросы экономики. Установить причины рациональное поведение человека в экономике.	Использовать различные источники информации для решения познавательных и практических задач; умение решать в рамках изученного материала познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека	Соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы, подтверждающие собственную точку зрения, осуществлять умственные логические операции.	Подготовка и презентация проектов.
		Типы экономических систем	2	Учебник, электронное приложение	Различать и сопоставлять основные типы экономических	Умение распознавать на основе приведённых	Определение собственного отношения к социальным	Беседа. Работа со схемой. Работа с текстом

					систем; устанавливать внутрипредметны е связи; приводить примеры различных видов экономической деятельности, характеризовать рыночные отношения; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды рынков; характеризовать процессы интеграции и глобализации	данных основные экономические системы и экономические явления; получение информации об экономической жизни общества из адаптированны х источников различного типа	явлениям современной жизни	
		Повторитель но- обобщающий урок" Главные вопросы экономики"	1	Материалы для самостоятель ной работы и проектной деятельности учащихся	Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироватьс я в группу сверстников и строить	Формирование коммуникатив ной компетентност и, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Учебник, интернет- ресурсы, иллюстраци и, презентация,
Рыночный механизм	5	Механизм ценообразова	1	Учебник, электронное	Устанавливать межпредметные	Устанавливать межпредметны	Соотносить теоретический	Подготовка и

хозяйствования		ния. Законы спроса и предложения		приложение	связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям, раскрывать на примерах законы спроса и предложения	е связи, комментировать схемы, давать определения основным экономическим понятиям	материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы	презентация проектов.
		Конкуренция и её виды	2	Учебник, вопросы и задания, тестовые задания	Понимать и объяснять роль конкуренции в условиях рыночной экономики; комментировать схему, систематизировать материал в таблицу; раскрывать смысл понятий «монополистическая конкуренция», «монополия»; находить решение определённых экономических ситуаций	Формулирование своей точки зрения; умение использовать современные возможности коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации	Определять мотивы собственного поведения, соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы	Беседа. Работа с картой. Таблица. Дискуссия
		Рынок труда	1	Учебник, вопросы и задания, тестовые задания	Устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, различать виды заработной платы,	Находить дополнительную информацию в официальных документах, СМИ, сети	Соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом,	Подготовка и презентация проектов.

					анализировать исторические события в обществоведческих целях, соотносить полученные знания экономического характера со знаниями социальной направленности	Интернет	приводить аргументы	
		Повторительно-обобщающий урок "Рыночный механизм хозяйствования"	1	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить	Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Учебник, электронное приложение, интернет-ресурсы, презентация,
Экономика предприятия. Экономика семьи	5	Роль предприятий в экономической жизни	1	Учебник, вопросы и задания, тестовые задания	Определять разницу между коммерческой организацией и некоммерческой, раскрывать на примерах экономическую сущность различных	Выполнение несложных практических заданий социально-экономического характера	Воспитание бережного отношения к окружающей среде	Подготовка и презентация проектов.

					предприятий, исследовать несложные практические ситуации, связанные с предпринимательской деятельностью			
		Организационно-правовые формы предприятий	2	Учебник, электронное приложение	Устанавливать связи с курсом обществознания, характеризовать основные формы предприятий, проводить сравнительный анализ и выявлять сходные и отличительные черты форм предприятий, использовать дополнительные юридические источники	Умение систематизировать полученные знания; умение находить, извлекать и анализировать социальную информацию в разных источниках в познавательных и практических целях; логическое рассуждение	Определение собственного отношения к явлениям современной жизни	Беседа. Работа со схемой. Работа с текстом
		Экономика семьи	1	Учебник, вопросы и задания, тестовые задания	Называть, описывать и приводить примеры источников и видов доходов семьи; описывать закономерность изменения расходов семьи в зависимости от	Умение анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения	Формирование устойчивых познавательных интересов к институту семьи, привлекать родителей к обсуждению данной темы	Подготовка и презентация проектов.

					доходов			
		Повторитель но-обобщающий урок " Экономика предприятия. Экономика семьи "	1	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить	Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Учебник, электронное приложение, интернет-ресурсы
Деньги в рыночной экономике	5	Деньги: история и современность	1	Учебник, электронное приложение	Описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, знание ключевых понятий экономики: «деньги», «инфляция»	Применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание,	Формирование устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин; выработка основ предпрофильного самоопределения	Подготовка и презентация проектов.
		Банки и банковская система	1	Учебник, вопросы и задания, тестовые задания	Раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической	Систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и	Формирование коммуникативной компетентности и в общении со взрослыми в процессе образовательн	Беседа. Работа с картой. Таблица. Дискуссия

					функций банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчёты и делать выводы	СМИ	ой деятельности	
		Кредиты и их роль в современном обществе	1	Учебник, вопросы и задания, тестовые задания	Объяснять причины повсеместного распространения кредитования в современном мире, объяснять принципы работы банков и банковского кредитования	Формирование аналитического мышления; формирование учебно-познавательной мотивации; самостоятельно осуществление расширенного поиска информации	Формирование готовности к самообразованию, мотивации к обучению и познанию, устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин	Беседа. Работа со схемой. Работа с текстом
		Роль страхования в экономической жизни	1	Учебник, электронное приложение	Объяснять необходимость страхования, иллюстрировать функции страхования примерами страховых случаев, систематизировать знания с помощью таблиц, раскрывать на примерах механизм страхования и виды страхования	Умение давать определения понятиям; умение осуществлять поиск дополнительной информации и на её основе делать логические выводы	Формирование устойчивых познавательных интересов в области общественных дисциплин; выработка основ предпрофильного самоопределения	Подготовка и презентация проектов.

		Повторитель но-обобщающий урок "Деньги в рыночной экономике"	1	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить	Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	Электронное приложение, интернет-ресурсы
Роль государства в экономике	8	Государственное регулирование экономики	1	Учебник, вопросы и задания, тестовые задания	Характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы	Осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет	Соотносить теоретический материал с собственным жизненным опытом, приводить аргументы	Подготовка и презентация проектов.
		Кредитно-денежное и валютное регулирование	1	Учебник, электронное приложение	Называть и иллюстрировать примерами основные инструменты кредитно-денежной политики государства	Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; умение выдвигать гипотезы о связях и	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Беседа. Работа со схемой. Работа с текстом

						закономерности событий, процессов, объектов		
		Экономический смысл налогообложения	1	Учебник, вопросы и задания, тестовые задания	Характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа, систематизировать знания с помощью табличных форм	Умение переводить информацию из одной знаковой системы в другую; умение находить нужную социальную информацию в СМИ и сети Интернет	Анализировать личный социальный опыт; оценивать свои достижения	Беседа. Работа с картой. Таблица. Дискуссия
		Экономический рост. Экономические циклы	1	Учебник, вопросы и задания, тестовые задания	Давать определение понятиям «экстенсивный путь развития» и «интенсивный путь развития» и иллюстрировать примерами, знание ключевых понятий экономики: ВВП; анализировать несложные статистические данные,	Освоение приёмов работы с социально значимой информацией; умение её систематизировать; оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе	Анализировать личный социальный опыт; оценивать свои достижения	Беседа. Работа со схемой. Работа с текстом

					отражающие экономические явления и процессы			
		Бюджет — дело государственной важности	1	Учебник, электронное приложение	Устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать и конкретизировать понятие «государственный бюджет», описывать процедуру разработки и принятия государственного бюджета, раскрывать основные статьи доходов и расходов государственного бюджета, давать характеристику соотношению доходов и расходов	Умение анализировать с опорой на полученные знания экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки	Подготовка и презентация проектов.
		Государственная политика занятости	1	Учебник, вопросы и задания, тестовые задания	Характеризовать безработицу как состояние рынка труда, называть и описывать причины безработицы, моделировать практические	Умение переводить социальную информацию из одной знаковой системы в другую; формирование	Применение полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной	Беседа. Работа со схемой. Работа с текстом

					ситуации, связанные с причинами и последствиями безработицы, объяснять роль государства в обеспечении занятости, выражать собственное отношение к проблеме занятости и безработицы	коммуникативной компетентности; умение анализировать несложные статистические данные	жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений	
		Социальная политика государства	1	Учебник, электронное приложение	Определять цели социальной политики государства, приводить примеры социальной защиты, давать оценку реализации модели социального государства в современной России	Применение полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; работа со социальной информацией из разных источников	Формирование коммуникативной компетентности и в общении с взрослыми в процессе образовательной деятельности	Подготовка и презентация проектов.
		Повторительно-обобщающий урок "Роль государства в экономике"	1	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся	Систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах,	Работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и	Формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе	Электронное приложение, презентация

					в том числе с использованием наглядных средств	способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить	равноправных отношений и взаимного уважения и принятия	
		Итоговое повторение. Общественные науки вокруг нас	1	Материалы для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся		овладевают целостными представлениями о категориях социальной сферы жизни человека; привлекают информацию, полученную ранее, для решения познавательных задач	Сохраняют мотивацию к учебной деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности/неуспешности учебной деятельности	

Планируемые результаты изучения учебного курса

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;

- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- ✓ Обществознание: программа: 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений / авт.- сост. О.Б. Соболева, О.В. Медведева.- М.: Вентана-Граф, 2012.
- ✓ Обществознание: человек в обществе: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.В. Барабанов, И.П.Насонова; под общ.ред. Бордовского Г.А. М.,- Вентана-Граф, 2014
- ✓ Обществознание: 7 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ О. Б. Соболева, М.,- Вентана-Граф, 2015.
- ✓ Обществознание: проектирование учебного курса: 7класс: методические рекомендации / А.М. Лебедев: М.,- Вентана-Граф, 2014.
- ✓ Обществознание: право в жизни человека, общества и государства: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ О.Б. Соболева, В.Н. Чайка; под общ.ред. Бордовского Г.А. М.,- Вентана-Граф, 2014

- ✓ Обществознание: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ О. Б. Соболева, М.,- Вентана-Граф, 2016.
- ✓ Обществознание: проектирование учебного курса: 8 класс: методические рекомендации / А.М. Лебедков: М.,- Вентана-Граф, 2014.
- ✓ Обществознание: экономика вокруг нас: 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Насонова И.П.; под общ.ред. Бордовского Г.А. М.,- Вентана-Граф, 2014
- ✓ Обществознание: 9 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ О. Б. Соболева, М.,- Вентана-Граф, 2016.
- ✓ Обществознание: программа: 5 – 9 классы общеобразовательных учреждений / авт.- сост. О.Б. Соболева, О.В. Медведева.- М.: Вентана-Граф, 2012.
- ✓ Обществознание: проектирование учебного курса: 9 класс: методические рекомендации / А.М. Лебедков: М.,- Вентана-Граф, 2014.

В соответствии с ФПУ с 6 класса предусмотрен переход на новый УМК.

- ✓ Рабочие программы и тематическое планирование курса.
- ✓ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Учебник для 6 класса, М.- Просвещение, 2019.
- ✓ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Учебник для 7 класса, М.- Просвещение
- ✓ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Учебник для 8 класса, М.- Просвещение
- ✓ Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. Обществознание. Учебник для 9 класса, М.- Просвещение
- ✓ Рабочая тетрадь
- ✓ Поурочные разработки
 - Материально-техническое обеспечение.
 - стенды для постоянных и временных экспозиций,
 - комплект технических и ИК-средств обучения: компьютер, мультимедиа-проектор, множительная техника, коллекция медиаресурсов, выход в Интернет,
 - комплект печатных демонстрационных пособий,
 - справочно-информационная литература,
 - научно-популярная литература,
 - картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ, проведения контрольных работ и т.д.

Интернет-ресурсы:

- <https://resh.edu.ru>
- <http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы
- <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
- <http://www.potomu.ru> — детская онлайн энциклопедия.
- <http://gogul.tv> — информационно-познавательный сайт для детей и родителей.
- <http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный портал
- <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>– научная электронная библиотека
- <http://percent-sch86.narod.ru> – словари и энциклопедии
- <http://www.krugosvet.ru/> — универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия
- www.n-t.org/nl — Нобелевские лауреаты: биографические статьи.

- www.clow.ru/ruspeople.html — Познавательный портал. (Включает разделы: «Российская Федерация», «Гербы России», «История человеческого общества», «Великие россияне», «Словарь по истории России» и др.)
- www.rulers.narod.ru — Всемирная история в лицах.
- www.kinder.ru — Каталог интернет-ресурсов о детях и для детей (Включает разделы: «Игры», «Моделирование и рукоделие», «Спорт», «Кулинария», «Хобби», «Творческое мышление», «Викторины» и др.)